

II Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina

¿Otra masculinidad es posible?

La identidad masculina o el olvido de toda identidad

Jerez 6, 7, 8 de noviembre de 2008

Centro de Congresos. Hotel Guadalete



“¿Son las nuevas tecnologías una oportunidad para la lucha contra la homofobia o es un medio más para potenciar el heterosexismo y por tanto la homofobia?”

Emilio Gómez Ceto-

II JORNADAS ESTATALES SOBRE LA CONDICIÓN
MASCULINA-NOVIEMBRE 2008 JEREZ.

Licenciado Sociología y Diplomado Trabajo Social.

Profesor Técnico de Servicios

Socioculturales y la Comunidad -Ciudad de Madrid.

Coautor libro “Herramientas para combatir el bullying
Homofobico”

“Rosa que quiero Rosa”

Grupo LGB (1994) y más tarde lgbt (1996)

OBJETIVOS

- **VISIBILIDAD** de la realidad lésbica, homosexual, transexual y bisexual en la Universidad, como estudiantes con derecho a una participación plena en la vida universitaria.
- **EDUCACIÓN** sobre todos aquellos aspectos que nos afectan y que los textos y academias no están enseñando. Promover la investigación y estudios que mejoren la calidad de vida y logros sociales de las lesbianas, gais, bisexuales y transexuales.
- **SENSIBILIZACIÓN** de los medios educativos para atender a las necesidades del alumnado y profesorado lesbigay, que se están ignorando y suponen una clara discriminación.



Algunos ejemplos de nuestro activismo contra textos homófobos

Casos en los que hemos trabajado:

- **Jose Antonio Ríos González:** “..en los adolescentes homosexuales se encuentran siempre sentimientos negativos de miedo y de no aceptación del padre, al mismo tiempo que concluyen que ningún padre de homosexual puede ser considerado 'padre normal'. Quedan catalogados dentro del tipo de padre 'lejano', hostil, despreciativo y abiertamente rechazante”.
- **José Santacrú:** la homosexualidad como "problema", y la coloca, en la misma lista de "modalidades de conducta sexual" que la "zoofilia, el fetichismo, y la necrofilia”.
- **Textos homófobos de Méndez Carrillo, Olivares Rodríguez**
- **Apuntes de clase de Juan José Caballero** (actual vicedecano de alumnos - Facultad CCPS).
- **Juan Antonio Cruzado Rodríguez:** Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta, escrito por el psicólogo José Cáceres Carrasco, también recoge las técnicas aversivas. Cruzado coordina dicho libro.

Lesbofobia académica: Juan Ignacio Hernáiz Blázquez

«La libertad de comunicación social ha de permitir iconos eróticos... pero no imágenes sexuales de la infancia, de los gays y de las marimachos en cueros».

«Los iconos eróticos con maricas, las informaciones gráficas sexuales con bolleras, han de restringirse en el ámbito de la comunicación social».

«En la sociedad de consumo gran parte de la juventud ha sido pervertida por la droga, el alcohol, el tabaco, la homosexualidad, el lesbianismo y el confort».

**HISTORIA DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL: DE
ALTAMIRA A PARQUE JURÁSICO, Editorial
Universitas**



La praxis cultural de los movimientos sociales y las nuevas tecnologías

- Nivel pre- políticos ---procesos cotidianos de construcción de significado en los que el arte y la música pueden llegar a ser elementos de identificación sub-cultural y también de enmarque de la realidad, convertirse en recursos de los que valemos los movimientos sociales y/o políticos.
- Murria Edelman (1995) El arte como un elemento importante que da lugar al comportamiento político.

- El arte, que Walter Benjamín denominó la edad de la reproducción mecánica, y que hoy en día se ha convertido en electrónica(internet/móviles, etc) y global, proporciona un medio de imágenes que pueden estimular “Impulsos políticos” y convertirse en el origen de acciones de orden político.
- Tomando esta idea, concebimos el arte desde una perspectiva amplia, considerandolo central en la cultura, ya que opera en ese nivel en el que los grupos sociales elaboran distintos patrones de vida, dan forma expresiva a su experiencia vital social y material (May y Jefferson, 1975), y también tradición en un sentido más amplio, ya que forma parte de un contexto, un espacio relativamente amorfo, donde se materializan los movimientos sociales.

Internet se rebela como un medio interactivo que rompe con los medios de adoctrinamiento tradicionales, por un lado se globaliza la idea de libertad de expresión y opinión, también que cualquier opinión por absurda o muy útil que sea tienen su mismo espacio y lugar en el ciberespacio, y por tanto hay lugar para todos en la globalización virtual, que no en la real de nuestro planeta.

Jóvenes, niños/as han sido introducidos en nuevas tecnologías:

- Con la posibilidad de compartir archivos de música, películas. y porque no bajarse trabajos de clase , etc.--caja mágica interactiva **Visión estática** padres/madres: Antiguo sistema Enciclopédico.
- **Messenger**, la comunicación instantánea, que puede realizarse "face to face" ----Mostrarse, auto concepto, escritura, fotos ,etc.
- Los "**blogs**", son espacios individuales expuestos a todo el mundo--- Auto concepto/autoestima/Exposición/Interacción agresiva anonimato de Internet.
- Los **videos juegos** agresivos en general, con roles masculino patriarcales: agresividad, respuesta inmediata, no consenso, no asertividad, etc.
- Desarrollo del conocimiento de las herramientas interactivas más que los conceptos y el conocimiento. Se utiliza estas herramientas interactivas desde los jóvenes para presentar un sistema de dominación de unos sobre otros, estando al margen del avance en esta tecnología, sus usos, conocimiento de las Web, blogs, foros, etc. por parte de las familias y de los profesionales de la educación.

-+

El **móvil como objeto de consumo**, ser alguien, tener que tener dinero, ser parte del grupo, no quedar excluido de la sociedad, identidad a través de un objeto, tótem.(pertenecer a la tribu, Durkheim).

++

Acciones de Solidaridad, comunicación, convocatorias manifestaciones, estar en contacto con otros/as

--

Utilización por ejemplo de los móviles **como arma** (acoso, atentados 11M, etc.) **para vulnerar derechos**

Utilización de móviles para dejar constancia ante el grupo de iguales y el universo globalizado del acoso, poder heterosexual sobre el homosexual .

Ej. Colgar archivos en you tube, difundir fotografías, videos a través del móvil, etc.)

+-

Comunicación con víctimas, (acoso escolar, atentados 11M, etc.), familiares, peticiones de ayuda o socorro, etc.

La televisión ha recogido esta interacción agresiva para intentar competir con estos nuevos medios, que se percibe en los programas basura de televisión, (Gran Hermano, Tomate, etc.)

En el caso de los niños **dibujos animados** japoneses, tazos, etc.

Casos de utilización TICs promoción de la Homofobia

- Vulneración derechos de las personas, promoción de patriarcado , heterosexismo y homofobia -TICS.
- Grabar acoso en móvil y colgarlo . Grabar a profesores/as con el móvil en clase(“You tube y caso italiano).
- Utilizar una encuesta de la UCM, datos entidad USA encuestados — Propaganda contra el matrimonio de personas del mismo sexo en España.
- Campañas internet Foro por la Familia /Web de “ Hazte oír” contra matrimonio entre personas mismo sexo.

PROPUESTAS DE TRABAJO

- Conocer, ampliar y trabajar el uso de las nuevas tecnologías implica tarea educativa uso y ética, conlleva trabajar acoso escolar homo fóbico, agresiones en los contextos escolares y valores humanos.

PROPUESTAS DE TRABAJO

- **Las medidas disciplinarias cortan el caso de acoso individualizado, ataja un conflicto, pero no el sistema heterosexista .**
- **Realizar procesos educativos preventivos o grupales que asuman valores humanos (No agresión, respeto por las diferencias, consenso etc**

PROPUESTAS DE TRABAJO

- Libros de textos, programaciones y documentos curriculares **deben estar presentes: Los movimientos sociales** que han transformado la sociedad , conlleva hablar de patriarcado, heterosexualidad, sexismo, machismo, actitudes, acoso al diferente etc.
- Debatir más allá de las actitudes individuales y del caso específico de acoso en nuestras aulas.
- **Conocer como esta transformando la tecnología de la información** nuestras vidas, debatiendo la comunidad educativa en los foros institucionales, trascendiendo a los caso de acoso concretos.

PROPUESTAS DE TRABAJO

- El contexto social no se tiene en cuenta (**Interseccionalidad** problemática)
- Dificultad **equilibrio entre el currículo y realidad**, ajustes en la planificación son difíciles, **necesidad de crear espacios, herramientas, habilidades y estrategias de formación en el profesorado que nos faciliten trabajar diversidad y homogeneidad al mismo tiempo.**

PROPUESTAS DE TRABAJO

- **La resistencia del profesorado** que ha existido en propuestas constructivas curriculares (Ej. LOGSE, etc.) y las posibilidades o herramientas para tener una mejor intervención educativa y mayor éxito con nuestros alumnos ante una realidad cambiante y a la cual no hemos sabido mirar más allá de nuestro stress y ansiedad en el trabajo.
- **Falta de referentes docentes** que hayan llevado a cabo experiencias exitosas en medios urbanos principalmente "hostiles" (creencia en la promoción social a través de la educación, educación en la diversidad, atajar racismo, homofobia, la intervención en educación en la desigualdad, etc. Por medio de las nuevas tecnologías de la información.
- **Concretar como se dan los valores transversales en las asignaturas y en los libros de texto. Legislación.**

PROPUESTAS DE TRABAJO

- **Servicios de asesoramiento social, psicológico y educativo especializado** a los profesionales, (conflicto social, acoso escolar, agresiones, habilidades sociales interactivas, servicios de terapia para el profesorado etc.)
- **No se trata de situaciones individuales** que cada cual debe responder profesionalmente, es un problema que trasciende lo individual, al ser institucional, la administración educativa debe poner medios para ayudar a los profesionales de la educación en mejorar el entrenamiento y el manejo de actitudes, tanto en conceptos, procedimientos(TICS) como actitudes(TICS).

a

r

Raquel Platero Méndez
Emilio Gómez Ceto**Herramientas para
combatir el *bullying*
homofóbico**

tAlAsA

Para profundizar en estrategias de intervención educativas alternativas sobre la intervención del acoso escolar homofóbico, remito a nuestro libro “Herramientas para combatir el Acoso Escolar Homofóbico”, Gómez Ceto Emilio y Platero Méndez, Raquel Editorial Talasa. 2008. Segunda Edición.