



**Una propuesta educativa para
fomentar una masculinidad igualitaria**

Guía para educadores y educadoras

ATRÉVETE SI ERES HOMBRE

Una propuesta educativa para fomentar una masculinidad igualitaria

Guía para educadores y educadoras

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS CLAVES

La persona educadora tiene el rol de fomentar la participación, el diálogo y el contraste de posiciones entre las personas participantes. Es imprescindible que conozca en profundidad la estructura, dinámica, y enfoque del juego. Es importante que la persona educadora posea una actitud autocrítica masculina, profeminista y prodiversidad sexual al ser un referente educativo clave durante todo el transcurso del juego.

Es fundamental señalar al inicio del juego que el mismo tiene un carácter no competitivo. Llegar en primera posición a la casilla de salida no garantizará en modo alguno una mayor puntuación. Se trata de conseguir el mayor número de puntos de felicidad posibles con las características de personalidad del personaje que se le ha asignado.

Cada vez que uno de los jugadores caiga en una de las casillas ilustradas es indispensable hacer hincapié en las ideas fuerza expuestas a continuación. Las ideas-fuerza son herramientas a través de las cuales fomentar el diálogo en el grupo de jugadores, por lo cual es recomendable que se hagan presentes por parte de la persona educadora en cualquiera de las etapas del juego.

El juego *Atrévete si eres hombre* es un juego dinámico, fluido, adaptable a los contextos de las personas participantes. La persona educadora puede fomentar que se realicen más tarjetas del juego propias del contexto en el que viven las personas participantes, incluirlas, y jugar con ellas. Pueden enviárnosla como material a incluir en próximas ediciones.

Material divulgativo referido al Programa Hombres por la Igualdad de la Delegación de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez puede bajártelos en www.hombresigualdad.com ó solicitarlos por correo postal a: Programa Hombres por la Igualdad. Delegación de Igualdad y Salud. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera. C/Cristal S/n 11404 Jerez de la Frontera (Cádiz). Tfnos: 956/149946 956/149944 hombres.sygenero@aytojerez.es

DECÁLOGO DE IDEAS FUERZA PARA LA PERSONA EDUCADORA

1. Los modelos de personajes propuestos no son fines en sí mismo, sino una simple excusa para que se establezcan como punto de partida la existencia de distintos modelos de masculinidad visualizados. Son simplemente cinco propuestas, pero cada varón joven es en sí mismo un modelo.

2. Los modelos de personajes propuestos se componen de una serie de actitudes. La función de la persona educadora es la de fomentar una reflexión sobre estas actitudes, sobre cómo afrontar situaciones en diferentes contextos. Las reflexiones han de centrarse sobre las características actitudinales de los personajes, no sobre el personaje en sí.

3. Partir de la propia experiencia de cada participante sin juzgar es fundamental. Es recomendable que al final de cada vuelta la persona educadora fomente la evaluación por parte de cada jugador de sus puntos de felicidad, y a mitad del giro completo (A las tres vueltas) se establezca una detenida reflexión sobre la situación de todos los personajes.

4. Algunas cuestiones que pueden orientar el debate son reflexionar sobre los conceptos de mínimo vital, vida social, satisfacción personal, y ambiente social. La persona educadora ha de fomentar el debate sobre cómo la masculinidad de cada hombre tiene que tener un mínimo vital para subsistir y cómo es necesario animar al cambio hacia actitudes igualitarias.

5. Sobre el modelo de Lucas El Vacilón. Es probable que determinadas actitudes machistas en ambientes machistas sean recompensadas con puntos de felicidad. Obviamente, el mensaje del juego es que esas satisfacciones y privilegios existentes además de perpetuar situaciones de injusticia, en otros ambientes serán muy penalizadas. A la vez, son privilegios que a medio y largo plazo se les volverán en su contra. La sociedad cada vez está más sensibilizada con la necesidad de la plena igualdad entre hombres y mujeres y tolerará cada vez menos las actitudes machistas.

6. Sobre el modelo de Tomás el Humorista. Determinadas actitudes suyas se verán recompensadas con puntos de felicidad; pero es a costa de no tener un criterio propio y de provocar con sus actitudes el rechazo a medio y largo plazo de las personas que sufren sus continuas bromas. Sus actitudes serán muy penalizadas en ambientes no machistas, volviéndose en ocasiones en su contra incluso en dichos ambientes.

7. Sobre el modelo de José Luis, el indeciso. Influenciable y complaciente, le gustaría adoptar actitudes igualitarias pero no está dispuesto a pagar el precio que en determinados ambientes le exigirían. Es por ello que su falta de criterio le hace

adaptarse a los ambientes de una forma insegura, lo que le hará perder puntos de felicidad en todos los ambientes.

8. Sobre Ramón, el defensor de las causas justas. Sus actitudes tienen caracteres igualitarios, pero a la vez, sus ansias de protagonismo y prestigio públicos no son bien acogidos en los distintos ambientes. Políticamente correcto, sus puntos de felicidad peligran en ambientes no machistas y en tránsito.

9. Sobre Fermín, el chico con criterio. Sus actitudes le suelen facilitar puntos de felicidad en ambientes igualitarios y en tránsito, pero en ambientes machistas ha de saber flexibilizar sus actitudes sin perder sus caracteres igualitarios.

10. El juego *Atrévete si eres hombre* es un señuelo para fomentar el debate entre los varones jóvenes y las personas educadoras sobre la necesidad de que los hombres adopten actitudes igualitarias. El mismo puede complementarse con el desarrollo de unidades didácticas al respecto, visibilización de la exposición *Hombres en proceso de cambio*, difusión de materiales divulgativos para hombres desde una perspectiva igualitaria, etc...

“ La verdad está en el viaje, y no en el puerto ”

Eduardo Galeano

DECÁLOGO DE IDEAS-FUERZA A TRANSMITIR HACIA LAS PERSONAS PARTICIPANTES

1. El cambio hacia una masculinidad igualitaria significa que es responsabilidad de cada hombre decidir qué tipo de hombre quiere ser. Comentario a todas las casillas.

2. De valientes es ser prudente. Poner en peligro tu vida y la de los demás no es sinónimo de hombría, sino de estupidez. Comentario a casilla fija 20.

3. El placer será en igualdad o no será. Es indispensable que cuando se disfrute de nuestros cuerpos en compañía exista una negociación equitativa. Comentario Casillas 24 y 26.

4. Los hombres embarazan, los hombres se responsabilizan: Las enfermedades de transmisión sexual se pillan por imprudente. Es conveniente incluir la responsabilización y el cuidado de sí en la identidad propia. Comentario a casilla 24.

5. La homosexualidad es una posibilidad a elegir que nos amplía las posibilidades de disfrute de nuestro cuerpo. Cada vez que se limita la libertad sexual de otras personas se está limitando la propia. Comentario a Casilla 12.

6. El feminismo es un movimiento social que beneficia a las mujeres pero que a la vez, nos beneficia a los hombres. Ser hombre no es igual a ser antifeminista, se puede ser profeminista e igualitario y no por ello dejar de ser hombre. Las reivindicaciones del movimiento gay-lésbico-trans benefician a cada hombre, y es imprescindible apostar por la diversidad sexual porque beneficia a toda la sociedad. Comentario a Casilla número 12.

7. El silencio ante la violencia masculina nos hace cómplices. Violencia no es tan sólo los asesinatos de mujeres a manos de algunos hombres, también es violencia aprovecharse del trabajo doméstico, impedir el acceso a un trabajo en igualdad de condiciones, etc... Comentario a Casilla número 16.

8. Cuídate. Los hombres se matan de media siete años antes que las mujeres sin ninguna explicación biológica que los sustente, así que tiene que ver con los estilos de vida que los hombres libremente asumen. Ir de macho por la vida es un auténtico peligro para la salud propia y la de los/as demás personas. Comentario a casilla 20.

9. Ser determinado tipo de hombre en determinado contexto acarrea beneficios, pero también enormes dificultades. Hay que recalcar que el cambio hacia una masculinidad igualitaria aporta enormes beneficios a los hombres. Comentario a casillas 22 y 29.

10. Frente a la culpa, la responsabilidad, frente al pasado, el presente y el futuro. No sirven las excusas y lamentaciones sobre posibles situaciones de machismo que cada chico haya mantenido ó mantenga, se trata de proyectar en el futuro el cambio hacia la igualdad sin golpes en el pecho de culpa, sino asumiendo desde hoy mismo la responsabilidad personal y social de la construcción de una sociedad igualitaria. Comentario todas las casillas.

DECÁLOGO DE TEXTOS CLAVES

1. *La identidad masculina o el olvido de toda identidad*, por Josep Vicent Marqués.

2. *La identidad masculina adolescente: Un aprendizaje desde el fracaso*, por Antonio Martínez Cáceres.

3. *La sensibilidad masculina*, por Juan Trigo Caparrini

4. *Las crisis de las masculinidades: Entre cuestionamientos feministas y críticas contra el heterosexismo*, por Daniel Weltzer-Lang

5. *Accidentes: La masculinidad como factor de riesgo*, por Luis Bonino Méndez

6. **La homofobia cultural y la construcción de la masculinidad**, por Jorge Corsi.
7. **¿Por cada mujer hay un hombre?**, por Luis Bonino, Péter Szil, José Ángel Lozoya y Dani Leal.
8. **El sistema sexo género y los procesos de discriminación**, por Fernando Barragán Medero.
9. **Las masculinidades en la Nueva Europa: De la homofobia a la ética del cuidado de las demás personas**, por Fernando Barragán Medero.
10. **Masculinidad y población adolescente**, por Erick Pescador Albiach.

Todos estos textos pueden consultarse en www.hombresigualdad.com

DECÁLOGO DE WEBS CLAVES

1. **www.jerez.es/index.php?id=2716**. Página web de la Delegación de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez en la cual encontrarás noticias actualizadas, agenda de actividades, y documentación varia sobre Departamentos de la Delegación.
2. **www.hombresigualdad.com** Página web del Programa Hombres por la Igualdad de la Delegación de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez. Documentación amplia sobre masculinidad desde una perspectiva igualitaria. Uno de sus apartados es el Buzón Joven dirigido específicamente a chicos jóvenes.
3. **www.ahige.org** Página web de la asociación Hombres por la igualdad de género de Málaga. Bien organizada, contiene variada documentación sobre masculinidad y un magnífico rastreador de noticias aparecidas en los medios de comunicación.
4. **www.heterodoxia.net** Página web con documentación varia sobre masculinidad e igualdad.
5. **www.europrofem.org** Red europea de hombres profeministas. Página multidiomática.
6. **www.euowrc.org** Campaña del lazo blanco europea. Página del programa Daphne de la Unión Europea. Amplia documentación y enlaces internacionales.
7. **www.edualter.org** Página web de recursos educativos en la temática de educación en valores. Incluye unidades y orientaciones didácticas para intervenir socioeducativamente en el área de igualdad.

8. www.whiteribbon.ca Campaña del Lazo Blanco de Canadá. Organización de la que partió la Campaña del Lazo Blanco, en inglés y francés.

9. www.fundacionmujeres.es/mercurio Proyecto Mercurio de la Fundación Mujeres. Sección de la web de F. Mujeres con el lema “Hombres enfrentándose a la violencia contra las mujeres”

10. www.redfeminista.org Documentación y debate variado sobre feminismo. Datos actualizados sobre violencia masculina contra las mujeres



Ayuntamiento de Jerez
Igualdad y Salud