

# VALORA la diferencia

## GUÍA DE TRABAJO PARA EDUCADORES/AS



TRABAJAR LA DISCAPACIDAD DESDE EL AULA





# INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>SALUDA DE LA ALCALDESA</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1. EL PROYECTO VALORA LA DIFERENCIA</b>                                   | <b>7</b>  |
| <b>2. OBJETIVOS</b>  | <b>7</b>  |
| <b>3. CONTENIDOS</b>   | <b>8</b>  |
| a. Conceptos   | 8         |
| b. Procedimientos  | 8         |
| c. Actitudes, valores y normas   | 9         |
| <b>4. SECUENCIA DE TRABAJO Y TEMPORALIZACIÓN</b>                             | <b>10</b> |
| <b>5. METODOLOGÍA</b>  | <b>11</b> |
| <b>6. EVALUACIÓN</b>   | <b>12</b> |
| <b>7. EL ALUMNADO CON disCAPACIDAD</b>                                       | <b>15</b> |
| <b>CUADRO RESUMEN</b>  |           |
| <b>Anexo 1: La OMAd</b><br>(Oficina Municipal de Atención a la discapacidad) | <b>17</b> |
| <b>Anexo 2: Las asociaciones de personas con discapacidad</b>                | <b>18</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>  | <b>20</b> |





# SALUDA



Con este Programa Educativo "Valora la Diferencia" enmarcado en el Plan Municipal por la Accesibilidad e Integración Social de las Personas con discapacidad, pretendemos trabajar la discapacidad desde el aula con una intervención educativa pero también lúdica y flexible, que gira en torno a tres ejes: romper con la barrera social que aísla a la persona con discapacidad, promoviendo la comunicación y el acercamiento a estas personas; entender la discapacidad como un problema de todos: pues cada uno de nosotros podemos en cualquier momento sufrir una discapacidad; y por último la prevención en lesiones medulares, en especial de aquellas actividades que suponen un riesgo para los niños y jóvenes, como no usar el casco en la conducción de motocicletas o en las zambullidas en el agua.

El reconocimiento a la labor institucional otorgado al Ayuntamiento de Jerez con el Premio CERMI en este campo, es también un reconocimiento al trabajo que realizan todas aquellas entidades que trabajan de forma coordinada con el Ayuntamiento en su objetivo de conseguir una ciudad más accesible y comprometida con la integración social de las personas con discapacidad.

Es fundamental sensibilizar y concienciar a la población en general y en especial a las generaciones que vienen, en relación a los derechos de las personas con discapacidad, como el camino más válido para la consecución de la igualdad de oportunidades y la accesibilidad en nuestra ciudad.

Por tanto, mi reconocimiento y mi agradecimiento a la comunidad educativa en su importante papel como educadores y transmisores de valores y actitudes solidarias.

**Pilar Sánchez Muñoz**  
Alcaldesa de Jerez de la Frontera



**Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol.  
Martín Luther King**

**El presente material ha sido elaborado por el equipo técnico de la OMAAd.  
Delegación de Bienestar Social. Excmo. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.  
Diciembre de 2004**



# 1. EL PROYECTO VALORA LA DIFERENCIA

Durante años , la disCAPACIDAD ha sido una realidad personal, familiar y escolar a menudo invisible. No es hasta hace unos años cuando las administraciones empiezan a reconocer sus derechos y a dotar de contenido las leyes que defienden a tan vulnerable colectivo. Está suficientemente demostrado que trabajar desde la escuela es clave para la adquisición de actitudes y valores que perdurarán para el resto de la vida. Por ello presentamos este material que pretende incidir en la idea de la integración social de las personas con disCAPACIDAD poniendo el acento precisamente en su CAPACIDAD y no en sus deficiencias o minusvalías sean del tipo que sean.

Cuenta el presente proyecto con cuatro libretos que hacen referencia a una guía del educador/a y tres unidades didácticas (una para Educación Primaria, otra para Secundaria y otra para Bachillerato y Ciclos de Grado medio de FP, así como Educación de Adultos). Si bien el equipo técnico de la OMAD ha investigado a fondo el tema hemos podido comprobar que apenas existen iniciativas semejantes para trabajar la discapacidad , a pesar de que otros temas están sobradamente documentados (prevención de drogas, tercer mundo y comercio justo, educación vial, habilidades sociales...) Es fundamental hacer llegar a nuestros niñ@s y jóvenes que TOD@S SOMOS CAPACES, que la importancia de las cosas no recae en el PODER HACER, sino en el SER, que la capacidad no tiene límites y que la diferencia nos hace cada vez mas ric@s a tod@s. (de esta forma se resolverían muchos de los conflictos de los que hoy día somos testigos).

Nos adentraremos en el tema de dos formas. Una mas holística y global que hace referencia a la importancia de las diferencias y a las distintas capacidades que como personas poseemos los seres humanos y otra mas específica que presente y dé a conocer las peculiaridades de los distintos sectores de la discapacidad (intelectual, física y sensorial).

Deseamos de corazón que el presente material dé fruto en la cotidianidad de los centros educativos de la ciudad y pueda ayudar a sus alumnado a ser mas sensible y más solidario

## 2. OBJETIVOS

Por una parte pretendemos conseguir una serie de objetivos generales y otros de carácter mas específico en función del tema que se quiera abordar desde cada sector:

### OBJETIVOS GENERALES:

- Dotar a los centros educativos de material de apoyo para sensibilizar y modificar actitudes respecto a la discapacidad.
- Fomentar el desarrollo de actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia tod@s, en especial a las personas con discapacidad.
- Generar actitudes cooperativas del alumnado entre sí.
- Ofertar información sobre distintas condiciones de las diferentes causas de discapacidad, resaltando las posibilidades y capacidades de estas personas.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar información sobre las características de las personas con discapacidad.
- Identificar las necesidades de apoyo que presentan las personas con discapacidad.
- Adquirir y utilizar habilidades sociales y de comunicación para la convivencia con personas con discapacidad.
- Experimentar y vivenciar las limitaciones.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas en relación con las personas con discapacidad.
- Rechazar cualquier discriminación.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo y aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan.
- Facilitar a los centros educativos medios y herramientas para trabajar con alumnos que sufran una discapacidad.

## 3. CONTENIDOS

### a. Conceptos

- Aspectos básicos relacionados con la discapacidad.
- La importancia de la ayuda mutua.
- El valor de la diferencia.
- Distintos lenguajes para necesidades diferentes: (Lengua de signos, Braille).
- Deportes adaptados: No existen barreras.
- Las barreras arquitectónicas y de la comunicación.
- Educación vial.
- El juego: herramienta de integración.
- La importancia del sector asociativo.
- Inter@ctúa: Internet y discapacidad.
- Capacidad desde la disCAPACIDAD.

### b. Procedimientos

- Aspectos básicos relacionados con la discapacidad.
  - Definición de conceptos básicos.
  - Desafíos de la integración.
  - Cuando conozcas algún amiguito/a con discapacidad.
  - Si compartes clase con algún compañero/a con discapacidad.
- La importancia de la ayuda mutua.
  - Realización de juegos de integración, deportes cooperativos y juegos de deportes adaptados.
  - Realización de un recorrido ginkana por un trazado con barreras, favoreciendo la necesidad de pedir y ofrecer ayuda.
- El valor de la diferencia.
  - Presentación de modelos personales de superación.
  - Deportistas sin fronteras.



- Distintos lenguajes para necesidades diferentes: (Lengua de signos, Braille).
  - Realización de talleres de braille y lengua de signos adaptados a las necesidades del ciclo correspondiente.
  - Juegos en los que la mímica y el tacto predominen como elemento fundamental para valorar la ausencia de los mismos.
  
- Deportes adaptados: No existen barreras.
  - Fútbol para invidentes.
  
- Las barreras arquitectónicas y de la comunicación.
  - Rellenar una ficha de recogida de datos con las barreras físicas y de comunicación del centro educativo.
  - Juego simulativo en el que se puede visualizar una película con y sin voz.
  - La ciudad accesible.
  
- Educación vial.
  - Estudio de cifras, datos y consecuencias de los accidentes de tráfico.
  - Testimonio personales de usuari@s de sillas de ruedas donde expliquen su experiencia.
  - Si vas en moto: Usa el casco es de lógica.
  
- El juego: herramienta de integración.
  - Realización de juegos cooperativos y por la integración.
  - Actividades lúdicas de psicomotricidad.
  
- La importancia del sector asociativo.
  - Presentación de las asociaciones que trabajan con personas con discapacidad en Jerez.
  - Visitas a asociaciones y centros (ocupacionales o residenciales).
  
- Inter@ctúa: Internet y discapacidad.
  - Presentación de páginas educativas especializadas en el sector desde las que se puede jugar, conocer, rescatar información y sentir la diferencia.
  
- Capacidad desde la disCAPACIDAD.
  - Profundización en como aborda el cine el mundo de la discapacidad. Posibilidad de realizar algún videoforum.
  - Artistas célebres con discapacidad. Superhéroes sin capa.

### **c. Actitudes, Valores y Normas**

- Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales.
- Integración de las personas con discapacidad.
- Respeto a las diferencias.
- Amistad.
- Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo.
- Aumento de la autoestima y la aceptación personal.
- Prevención de accidentes.



## 4. SECUENCIA DE TRABAJO y TEMPORALIZACIÓN

La secuencia de trabajo en este proyecto queda definida de forma más concreta a través de las actividades diseñadas tras la enunciación de los aspectos más genéricos. Si bien cada actividad está diseñada para un espacio de tiempo de una hora aproximadamente, cada una de ellas presenta su propia secuencia de trabajo y está conexcionada con la siguiente, a través de un orden cronológico establecido deliberadamente al hilo de los contenidos formulados.

Se ha programado pensando en que, a pesar de cada una de las actividades tienen entidad propia, la realización del proyecto en un periodo de unos quince días de forma temática puede ser eficaz. No obstante se pueden trabajar los contenidos de forma flexible y cíclica en función del proyecto curricular del centro y del proyecto de acción tutorial.

Los centros educativos también pueden contar con la presencia de los técnicos de la OMAD (Oficina municipal de atención a la discapacidad) que desde los programas educativos del Ayuntamiento pueden iniciar el trabajo en el aula con una sesión inaugural, o bien con otros programas educativos como los de seguridad vial, prevención....

Por todo ello lo presentado aquí pretende ser una propuesta que cada profesor o profesora ajuste a sus necesidades y las de sus niñas y niños, a su contexto y a la programación de su aula.

Es importante que el tema se aborde desde todos los ciclos educativos de forma continuada y transversal, lo cual permitirá una consecución más eficaz de los objetivos formulados.

Se ha de tener en cuenta en todo momento la implicación de los padres y madres en el proceso, por cuanto son referente a imitar, no debiendo nunca ser excluid@s del proceso. Se les puede invitar a alguna sesión en concreto, a algún progenitor que sufra una discapacidad, o a madres o padres de niños con discapacidad. Incluso si el centro cuenta con una escuela de padres / madres se puede abordar la temática desde la misma.



## 5. METODOLOGÍA

La metodología será la misma para todas las unidades didácticas, y se basará en acercarse al niño, al adolescente o al joven a las personas con discapacidad a través de diferentes actividades que le permitan iniciarse y profundizar de manera vivencial en el tema. Se insistirá en el diálogo guiado, en la identificación de las necesidades de apoyo que presentan estas personas y en la eliminación de los prejuicios sociales que existen hacia las mismas, lo que nos permitirá avanzar en el camino a conseguir una sociedad en la que la igualdad de oportunidades para todos sea una realidad.

Por tanto, estamos hablando de una metodología con las siguientes características:

**Activa, participativa** y globalizada partiendo en todo momento de las características, intereses y necesidades de todo aquel implicado en el desarrollo de este proyecto (profesorado, alumnado y sociedad en general), lo que favorecerá el logro de la igualdad de oportunidades anteriormente mencionada.

### **Reforzadora de lo positivo.**

Flexible: Respetando el ritmo de desarrollo no impuesto del exterior sino que dependa de la capacidad y voluntad de los mismos destinatarios.

**Del yo al nosotros**. Del individualismo a lo grupal, es decir dando pasos para integrar lo personal y lo público, mis problemas con nuestros problemas.

### **Motivadora del cambio.**

Perspectiva de género: Educando desde la conciencia de que todos los estereotipos son perjudiciales y que por tanto también se reflejan en la discapacidad.

Esta propuesta didáctica se desarrolla desde una visión constructivista del aprendizaje que considera el conocimiento como producto de una construcción personal. Por eso hemos intentado adecuar el proceso de aprendizaje-enseñanza a los esquemas de conocimiento con los que el/la niño/a opera y a las capacidades de las que parte, seleccionando experiencias que le permitan conocer otras situaciones a partir de situaciones conocidas o experimentadas. Estas actividades posibilitarán la reestructuración o modificación de conocimientos y actitudes de forma que adquieran la mayor funcionalidad y que se puedan generalizar a otras situaciones.

Damos gran importancia al aprendizaje entre iguales permitiéndonos así promover el contraste con los diferentes esquemas de conocimiento del alumnado, creando un clima no competitivo en el que se establezcan lazos y relaciones positivas.



## 6. EVALUACION

Entendemos la actividad educativa como un proceso por lo que la evaluación no podemos desvincularla de la misma. Hablamos, por tanto, de evaluación continua que nos permite regular, orientar y corregir de forma sistematizada todo el proceso educativo.

Esta evaluación tiene un carácter inicial que parte de las necesidades del grupo y de sus capacidades con el fin de orientar y corregir todo el proceso de forma sistematizada. Es por esos motivos que la evaluación tendrá un carácter regulador y autocorrector del proceso educativo proporcionándonos información constante sobre si el proceso se adapta a las necesidades de l@s alumn@s, pudiendo modificar aquellos aspectos que consideremos oportunos.

Hay que tener en cuenta por tanto los siguientes aspectos susceptibles de ser evaluados:

- El proceso de aprendizaje.
- El proceso docente.
- La selección de material elaborados por el propio alumnado.
- El proyecto en sí.

Instrumentos de evaluación:

- Recogida de opiniones a través de asambleas periódicas.
- Recogida de datos por observación directa.
- Revisión y análisis de los trabajos individuales y de grupo.
- Observación y registro de los comportamientos del alumnado en situaciones simuladas o vivenciales.
- Hojas de registro de recogida de información elaboradas por los/las propi@s alumn@s.
- Puestas en común del equipo educativo que aplica el proyecto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para comprobar si se han alcanzado los objetivos tendremos en cuenta de forma genérica si l@s alumn@s :

- Poseen una mayor información sobre la discapacidad en general.
- Se relaciona de forma hábil y se comunica de forma asertiva con personas con discapacidad de su entorno.
- Ha experimentado sensaciones y vivenciado límites de las personas con discapacidad.



| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>CONCEPTOS</b>   | <b>PROCEDIMIENTOS</b>  | <b>ACTITUDES Y VALORES</b>  |
| <p>Proporcionar información sobre las características de las personas con discapacidad</p> <p>Generar actitudes cooperativas del alumnado entre sí</p> <p>Proporcionar información sobre las características de las personas con discapacidad</p> | <p>Aspectos básicos relacionados con la discapacidad</p> <p>La importancia de la ayuda mutua</p> <p>El valor de la diferencia</p> <p>Lenguajes para necesidades diferentes:</p> <p>Deportes adaptados:</p> | <p>Definición de conceptos básicos.<br/>Desafíos de la integración.<br/>Cuando conozcas algún/a amigo/a con discapacidad.<br/>Si compartes clase con algún compañero/a con discapacidad.</p> <p>Realización de juegos de integración, deportes cooperativos y juegos de deportes adaptados.<br/>Realización de un recorrido ginkana por un trazado con barreras, favoreciendo la necesidad de pedir y ofrecer ayuda.</p> <p>Presentación de modelos personales de superación.<br/>Deportistas sin fronteras.</p> <p>Realización de talleres de braille y lengua de signos adaptados a las necesidades del ciclo correspondiente.<br/>Juegos en los que la mímica y el tacto predominen</p> <p>Práctica y conocimiento de deportes adaptados como fútbol para ciegos, atletismo con guía y otros...</p> | <p>Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales</p> <p>Amistad</p> <p>Respeto a las diferencias</p> <p>Integración de las personas con discapacidad</p> <p>Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo</p> |



| <b>CONTENIDOS</b>   |   | <b>ACTITUDES y VALORES</b>   |
|---|---|--|
| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>CONCEPTOS</b>  | <b>PROCEDIMIENTOS</b>  |
| <p>Rechazar cualquier discriminación.</p> <p>Fomentar el desarrollo de actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia tod@s.</p> <p>Generar actitudes cooperativas del alumnado entre sí.</p> <p>Facilitar a los centros educativos medios y herramientas para trabajar con alumnado que sufra una discapacidad.</p> | <p>Las barreras arquitectónicas y de la comunicación.</p> <p>Educación vial</p> <p>El juego: herramienta de integración.</p> <p>La importancia del sector asociativa.</p> <p>Inter@ctúa: Internet y discapacidad.</p> <p>Capacidad desde la disCAPACIDAD.</p> | <p>Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales</p> <p>Prevención de accidentes.</p> <p>Amistad / Ayuda Mutua</p> <p>Integración de las personas con discapacidad</p>  |
|   |   | <p>Rellenar una ficha de recogida de datos con las barreras físicas y de comunicación del centro educativo.</p> <p>Juego simulativo en el que se puede visualizar una película con y sin voz.</p> <p>La ciudad accesible</p> <p>Estudio de cifras, datos y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p> <p>Testimonio personales de usuari@s de sillas de ruedas donde expliquen su experiencia.</p> <p>Si vas en moto: Usa el casco. Es de lógica.</p> <p>Realización de juegos cooperativos y por la integración.</p> <p>Actividades lúdicas de psicomotricidad.</p> <p>Visitas a centros e instituciones.</p> <p>Presentación de las asociaciones que trabajan en el sector.</p> <p>Trabajo con páginas web especializadas.</p> <p>Profundización en como aborda el cine el mundo de la discapacidad. Posibilidad de realizar algún video forum.</p> <p>Celebridades con discapacidad. Superhéroes sin capa.</p> |



## 7. LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

A continuación querido/a educador/a te presentamos una información básica para ayudarte en tu trabajo cotidiano. En el caso de que trabajes directamente con algún alumn@ con discapacidad estas son algunas pautas que pretenden ayudarte.

El alumnado con discapacidad presenta alguna limitación que dificulta su desarrollo y aprendizaje en la escuela y una convivencia normalizada con el resto de la comunidad educativa. Entre ellos se pueden citar a alumn@s con limitaciones y problemas intelectuales, físicos, visuales y auditivos. En ell@s la discapacidad es mas visible o al menos mas evidente y sobre ell@s se debe centrar nuestra intervención. No obstante hay otros muchos tipos de discapacidad posible, entre los que se encuentran alumn@s con problemas de aprendizaje, de comunicación, autismo y otras dificultades serias.

El alumnado con discapacidad requiere atención especial del profesorado y otros profesionales de la educación para que los problemas específicos que limitan su comportamiento y su participación puedan ser superados. Solo con una buena atención, mediación de los/las profesionales de la educación, junto a una planificación adecuada del centro y del sistema educativo, se puede compensar la desigualdad de oportunidades en est@s alumn@s.

Las respuestas a la discapacidad han ido evolucionando desde la segregación como respuesta mayoritaria hasta una escuela integradora e inclusiva que reconoce el derecho del diferente a compartir y convivir con los demás. Por tanto debemos tener en cuenta una serie de pautas si nos dirigimos a un alumn@....

### CON DISCAPACIDAD SENSORIAL (SORDERA)

- No le hable nunca sin que él / ella le pueda mirar. Es necesario que llame su atención con una seña antes de hablar.
- En clase, el/la niñ@ sord@ o con alguna dificultad auditiva debe estar situado en la primera fila.
- Colóquese de modo que su cara esté a plena luz.
- No mantenga objetos en sus labios ni ponga una mano delante de la boca.
- Sitúese a su altura (si se trata de un niñ@, con mayor motivo).
- Vocalice bien, pero sin exageración y sin gritar.
- No hable deprisa.

### CON DISCAPACIDAD SENSORIAL (CEGUERA)

La ceguera puede distorsionar el mensaje e interferir con la percepción. El uso funcional de la visión limitada puede inhibirlo debido a un ambiente desconocido o a la separación de sus personas de referencia. Fíjese estos objetivos:

- Llame al alumn@ por su nombre e identifíquese: Haga esto cuando entra a una habitación o cuando hace algo con el/ niño/a, para hacerle conocer quiénes lo rodean.
- Muestra rechazo ante cualquier discriminación hacia un/a compañero/a.



- Explíquelo como se hacen las cosas: Ayúdelo a interpretar lo que pasa mostrándole los instrumentos que usa, así relaciona acciones con sonidos.
- Deje que explore los objetos con el tacto: De esta manera, reforzará la sensación visual que haya percibido de los objetos.
- Déle cuantos contactos físicos positivos pueda: El/la niño/a no percibe los sutiles signos visuales, como miradas de aprobación que le demuestren que todo está bien. Compense la falta de visión con el contacto físico.
- Estimule pensar en términos táctiles: Coloque los objetos en sus manos y pídale que los describa. Quizás muestre una actitud de "defensa táctil", de manera que no se apure.
- Enseñarle a controlarse y corregirse igual que si viera. No permitirle todos los gustos y caprichos y que los otros / as niños / as cedan siempre ante él.
- Darle libertad de movimientos. No abrumarle con miedos y ansiedades por su seguridad física. Todos los niños se caen y se hacen heridas, los ciegos y los videntes.

### **CON DISCAPACIDAD FÍSICA**

- Aunque pueda parecer obvio, a veces la "mirada" de la deficiencia física puede dar la impresión equivocada de que el niño con deficiencia física no puede aprender tanto como los demás. Concéntrese en el niño de manera individual y aprenda de primera mano cuáles son sus necesidades y capacidades.
- Sea inventivo. Pregúntese (y a los demás), "¿Cómo puedo adaptar esta lección para dar el mayor alcance posible a un aprendizaje activo y práctico?"
- Aprenda a apreciar la tecnología asistencial. Busque expertos dentro y fuera de la escuela que le pueden ayudar. La tecnología asistencial puede significar la diferencia entre la independencia o no para su alumno. En ese sentido es importante concienciar a la comunidad educativa sobre la eliminación de las barreras del centro.
- Siempre recuerde, los padres también son expertos. Hable sinceramente con los padres de su alumno. Ellos le pueden decir mucho sobre las necesidades especiales y habilidades de su hija o hijo.

### **CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

- Es un sujeto con sus características propias, con virtudes y defectos, capacidades y limitaciones.
- Es útil, aporta su potencial a las personas que le rodean, pudiendo así desarrollar un papel social.
- Es un ser en evolución permanente, y por tanto, crece y se desarrolla, con lo cual tiene poco sentido infantilizar su figura.
- Es capaz de participar activamente tanto en la dinámica de su familia como en la de la sociedad que le rodea. Tiene capacidad para escoger e incluso, derecho a tomar decisiones equivocadas.



## **ANEXO 1: LA OMAD**

### **(Oficina Municipal de Atención a la discapacidad)**

En diciembre de 2003 (Año Europeo de las personas con discapacidad) abre sus puertas la OMAD, al cobijo del Plan Municipal por la accesibilidad e integración social de las personas con discapacidad. Su finalidad es contribuir a la integración social del colectivo:

- Facilitando el acceso de las personas con discapacidad a servicios y prestaciones que ofrece el Municipio así como otras organizaciones e instituciones públicas.
- Apoyando a las organizaciones e instituciones que trabajan con las diversas discapacidades.
- Sensibilizando a la población sin discapacidad para conseguir la integración de todas aquellas personas que sufren algún tipo de discapacidad.

Al hilo de este último objetivo nuestra oficina se pone al servicio de todos los centros educativos que así lo demanden con los siguientes servicios:

- Servicio de información y asesoramiento.
- Servicio de videoteleatención (cita previa).
- Portal informático especializado.
- Servicio de Documentación.
- Biblioteca temática sobre discapacidad.
- Asesoramiento al profesorado.
- Talleres.
- Servicio de Intérprete de LSE.

Todo ello animado por un equipo técnico compuesto por profesionales cuya peculiaridad es su formación específica en el sector y la gran capacidad empática que poseen al vivir todos ellos una discapacidad desde el testimonio de la integración social y laboral. Para ello estamos a tu servicio en:

Plaza de la Merced s/n: 956 35 92 26  
e-mail [omad@aytojerez.es](mailto:omad@aytojerez.es) - [www.webjerez.com](http://www.webjerez.com)  
Horario: 9,30 h. a 13,30 h.





## **ANEXO 2: Las asociaciones de personas con discapacidad en Jerez**

Para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto es importante contar con las asociaciones de personas con discapacidad ya que son ellas las auténticas catalizadoras de las vivencias y energías de todas las personas que viven alguna discapacidad. Su implicación en el proyecto con cada centro en especial puede ser muy gratificante tanto para las asociaciones como para los miembros de la comunidad escolar.

Os facilitamos un directorio asociativo de gran utilidad:

**DENOMINACIÓN:** UPACE-JEREZ, CENTRO DE ATENCIÓN Y TRATAMIENTO INTEGRAL PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL  
**DIRECCIÓN:** AVDA. PUERTAS DEL SUR, 13 JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11408  
**TELÉFONO:** 956 140871  
**CORREO ELECTRÓNICO:** upacejerez@wanadoo.es

**DENOMINACIÓN:** CENTRO OCUPACIONAL PARA ADULTOS DEFICIENTES - COPAD (AFANAS)  
**DIRECCIÓN:** AFANAS S/N APDO 749  
**JEREZ DE LA FRONTERA CP:** 11406  
**TELÉFONO:** 956308845 **FAX:** 956313964  
**CORREO ELECTRÓNICO:** afanasjerez@afanas.com  
**PÁGINA WEB:** www.afanasjerez.com

**DENOMINACIÓN:** CENTRO DOWN (CEDOWN)  
**DIRECCIÓN:** PLAZA DE LOS ANGELES, PARCELA 9. LOCAL 5.  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11404  
**TELÉFONO:** 956336969

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN DE PADRES DE NIÑ@S SINDROME DE DOWN (ASPIDO)  
**DIRECCIÓN:** C/ PEDRO ALONSO 11 ( el Centro en C/ Zaragoza 9 )  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11402  
**TELÉFONO:** 956323077  
**CORREO ELECTRÓNICO:** aspanido@hotmail.com

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA ZONA RURAL "ASMELT"  
**DIRECCIÓN:** C/ Molino s/n  
**LOCALIDAD:** EL TORNO CP: 11594  
**TELÉFONO:** 956161622 **FAX:** 956161640  
**CORREO ELECTRÓNICO:** asmelt@terra.es

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ENFERMOS DE ALZHEIMER LA MERCED (AFA)  
**DIRECCIÓN:** TIO JUANE 4, LOCAL 3.  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11401  
**TELÉFONO:** 956335164 **FAX:** 956348579  
**CORREO ELECTRÓNICO:** afaalzheimerjerez@hotmail.com

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN FAMILIARES ENFERMOS MENTALES (AFEMEN)  
**DIRECCIÓN:** ARCOS 30, ESQUINA C/ PRIETA.  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11402  
**TELÉFONO:** 956333068 **FAX:** 956333068  
**CORREO ELECTRÓNICO:** afemen@teleline.es

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE JEREZ (ADIFI)  
**DIRECCIÓN:** C/ MOSCU, 24  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11401  
**TELÉFONO:** 699411162/ 649567836 **FAX:**  
**CORREO ELECTRÓNICO:** adifijerez@yahoo.es



**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN PARA LA LUCHA CONTRA ENFERMEDADES HEMATOLÓGICAS (ALCEH)  
**DIRECCIÓN:** AVDA. DE LA SERRANA, 6, LOCAL, 5  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11404  
**TELÉFONO:** 956080740  
**CORREO ELECTRÓNICO:** alceh@hotmail.com

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN GADITANA DE OSTOMIZADOS (AGADO)  
**DIRECCIÓN:** AVDA. DE LA SERRANA, 6, LOCAL, 5  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11404  
**TELÉFONO:** 956180127  
**CORREO ELECTRÓNICO:**  
**PÁGINA WEB:** www.redasociativa.org/agado

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN GADITANA DE ESCLEROSIS MÚLTIPLE (AGDEM)  
**DIRECCIÓN:** C/ TIO JUANE LOCAL 7  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11401  
**TELÉFONO Y FAX:** 956335978  
**CORREO ELECTRÓNICO:** agdem2@yahoo.es y agdem@redasociativa.org

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN GADITANA DE ESPINA BIFIDA E HIDROCEFALIA (AGEBH)  
**DIRECCIÓN:** C/ ANCHA 28 PLZA. LOS ANGELES LOCAL 3 MANZANA 9  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA  
**TELÉFONO y FAX:** 956266684  
**CORREO ELECTRÓNICO:** ageb\_h@teleline.es

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN GADITANA DE HEMOFILIA DE LA SEGURIDAD SOCIAL  
**DIRECCIÓN:** AVDA DEL MAR, 6, 10º A  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA  
**TELÉFONO y FAX:** 956345218  
**CORREO ELECTRÓNICO:** hemocadiz@ono.com  
**PÁGINA WEB:** www.redasociativa.org/hemofilia

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN PARA LA LUCHA CONTRA LAS ENFERMEDADES RENALES - ALCER BAHIA GADITANA  
**DIRECCIÓN:** C/ TANGUILLO 19, BAJO B  
**CIUDAD:** JEREZ DE LA FRONTERA CP: 11404  
**TELÉFONO:** 956181448 FAX: 956 18 25 46  
**CORREO ELECTRÓNICO:** alcerfrone@terra.es

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN DE MINUSVÁLIDOS "LA CALESA"  
**DIRECCIÓN:** c/ Limones 14  
**TELÉFONO:** 956 34 57 31

**DENOMINACIÓN:** ASOCIACIÓN DE PERSONAS SORDAS DE JEREZ  
**DIRECCIÓN:** C / Santo Domingo, 6 Bajo Interior  
**CP:** 11402 Jerez  
**TELÉFONO:** 956 34 70 38 Fax: 956 33 57 04  
**CORREO ELECTRÓNICO:** asorje@telefonica.net

**DENOMINACIÓN:** Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE)  
**DIRECCIÓN:** c/ Porvera, 26 CP 11403 Jerez (Esta Dirección Administrativa)  
**TELÉFONO:** 956 33 04 58 Fax: 956 34 84 09

**FUNDACIÓN ANDALUZA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DEL ENFERMO MENTAL ( FAISEM )**  
**Avda. de las Ciencias, 27, ACC. A**  
**41020 Sevilla**  
**Tfno: 955 00 75 00 - Fax: 955 00 75 254**  
**E-mail: faisem-c@cica.es**



## BIBLIOGRAFIA

- La Práctica de la Educación Vial. Instituto MAPFRE de Educación Vial. Año 2001. Grijalva Editores.
- Apreciamos la diferencia. Miguel Ángel Verdugo Alonso. Francisca Gonzáles Gil. M<sup>a</sup> Isabel Calvo Álvarez. INICO. Universidad de Salamanca.
- Programa Municipal de Drogodependencias. Ayuntamiento de Jerez.
- Plan Municipal por la accesibilidad e integración social de las personas con discapacidad. Ayuntamiento de Jerez. Año 2003.
- El juego y los alumnos con discapacidad. Actividad física adaptada. Mercedes Ríos Hernández et al. Editorial Paidotribo. Barcelona. 2001.

### Otras fuentes de consulta

- [www.mundovision.net](http://www.mundovision.net)
- [www.educalia.org](http://www.educalia.org)
- [www.educasites.net](http://www.educasites.net)
- [www.educared.com](http://www.educared.com)
- [www.nicolas.brb.es](http://www.nicolas.brb.es)
- [www.sid-usal.es](http://www.sid-usal.es)
- [www.jerez.es](http://www.jerez.es)
- [www.anoiberoamerica.org](http://www.anoiberoamerica.org)
- [www.ceapat.org](http://www.ceapat.org)
- [www.cermi.es](http://www.cermi.es)
- [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)
- [www.crmfsanfernando.org](http://www.crmfsanfernando.org)
- [www.fundacionbelen.org](http://www.fundacionbelen.org)
- [www.futbolargentino.com.ar](http://www.futbolargentino.com.ar)
- [www.hawking.org.uk](http://www.hawking.org.uk)
- [www.pasoapaso.com.ve](http://www.pasoapaso.com.ve)
- [www.atenas2004.coe.es](http://www.atenas2004.coe.es)
- [www.caballoamigo.com](http://www.caballoamigo.com)
- [www.deporteydesafio.com](http://www.deporteydesafio.com)



**Ayuntamiento de Jerez**

Plan Municipal por la Accesibilidad  
e Integración Social de las Personas con  
disCAPACIDAD

**2003-2007**

**OMAd**

Oficina Municipal de Atención a la  
disCAPACIDAD